****

Рейтинговая оценка деятельности педагогических работников

Номинация представленной практики: Лучшая управленческая практика по повышению качества образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Полевского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа №16»

имени Заслуженного учителя РСФСР Г.И. Чебыкина

Исполнители:

Трушкова Юлия Сергеевна, директор МБОУ ПГО «СОШ №16»  
Титова Екатерина Евгеньевна, заместитель директора по УВР МБОУ ПГО «СОШ №16»

# Введение

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Тем не менее, качество обучения, результаты обучающихся школы №16 на муниципальных конкурсах не соответствуют предъявляемым требованиям

Создание Рейтинговой оценки деятельности педагогических работников обусловлена переменами происходящими в сфере образования. Предъявляют новые требования к системе повышения квалификации к личности самого педагога. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно- теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе. Образование нуждается в педагоге способном модернизировать свою деятельность посредствам критического, творческого преобразования, использования новейших технологий. А в настоящее время высокий процент педагогов не имеют полноценного профильного педагогического образования, проходят переподготовку по предмету и погружаются в педагогическую деятельность фактически неготовые ее реализовывать. Кроме того, ряд педагогов-стажистов не готов к изменениям и преподают «по-старинке», плохо воспринимая современные тенденции, не готовы меняться. Все это оказывает прямое влияние на качество образования.

# Практическая часть

***Целью*** рейтинговой оценки деятельности педагогических работников является ***стимулирование роста квалификации, профессионализма, результативности педагогической и методической работы, развитие творческой инициативы педагогических работников***

Основные задачи:

- создать информационную базу, всесторонне отражающую компетенции и деятельность педагогических работников

- стимулировать виды деятельности педагога, способствующие повышению качества образования и формированию положительного имиджа ОО

- построить индивидуальную траекторию профессионального развития каждого педагога

***Целевая группа:*** Педагогические работники образовательной организации

***Содержание деятельности по реализации практики.***

1 этап Подготовительный (в течение учебного года):

Администрация школы в течение учебного года осуществляет сбор материалов, ведет мониторинг деятельности педагогов: посещение уроков, мероприятий, фиксирует творческую активность педагога: участие и результативность участия в различных формах педагогического общения, профессиональных конкурсах, а также вовлечение обучающихся в конкурсы и проекты различного уровня

Ответственный заместитель директора по УВР в марте-апреле осуществляет выбор актуальных методик и ресурсов для осуществления всесторонней оценки предметных и педагогических компетенций педагога;

2 этап Основной (июнь):

Рейтинговая оценка деятельности подлежат все педагогические работники образовательной организации, учитывает его предметные компетенции, педагогические компетенции, творческая активность и результативность деятельности, оценка деятельности за прошлый учебный год, исполнение индивидуального плана педагогической работы на учебный год. Критерии оценки:

1. Уровень сформированности предметных компетенций оценивается по результатам диагностических работ, организованных в июне текущего года. Диагностические работы составляются на основании Всероссийских проверочных работ, вариантов ОГЭ, рабочих программ педагога по предмету или направлению деятельности. Диагностическая работа проводится одновременно для всех педагогических работников. Проверку осуществляют заместители директора по УВР, руководители методических объединений.
2. Уровень сформированности педагогических компетенций оценивается по результатам теста «Компетенции успешного современного учителя» (с использованием интенсива «ЯУчитель» от ресурса «Яндекс.Учебник»). Педагоги проходят диагностику дистанционно и предоставляют результаты в виде сертификата
3. Творческая активность и результативность деятельности оценивается на основании Мониторинга участия педагога в проектах ОО, мероприятиях и профессиональных конкурсах, а также результативность участия обучающихся, подготовленных педагогом к участию в конкурсах различного уровня по направлению педагогической деятельности. Участие педагога в мероприятии оценивается в 1 балл. Сумма баллов выставляется в рейтинг (Приложение 1).
4. Оценка деятельности за прошлый учебный год состоит из трех показателей: самооценка, оценка коллектива и оценка администрации ОО (Приложение 2). Самооценка и оценка коллектива проводится на заключительном совещании в июне текущего года и предполагает заполнение соответствующих анкет. Респонденты определяются случайным образом. Оценка администрации и обработка результатов проводится заместителями директора по УВР до конца июня. Данные результаты выставляются в рейтинг абсолютной величиной.
5. Процент исполнения индивидуального плана педагогической работы на учебный год. План утверждается в сентябре текущего года приказом директора и является обязательным для исполнения педагогическим работником. По результатам работы педагогический работник предоставляет директору отчет о реализации индивидуального плана. Процент исполнения Плана выставляется в рейтинг абсолютным числом.

3 этап Заключительный (август-октябрь)

Подведение итогов и награждение педагогов по итогам рейтинга осуществляется следующим образом. Личный рейтинговый балл педагога представляет собой сумму из пяти абсолютных значений по критериям. Итоговая таблица рейтинга содержит информацию о ФИО педагога, должности, личного рейтингового балла и сортируется по его убыванию (Приложение 3)

Победителем рейтинга становится педагогический работник с наивысшим личным рейтинговым баллом.

Победителю присваивается звание «Лучший учитель». Победитель награждается путевкой на педагогическое событие всероссийского уровня (по выбору педагога), призеры рейтинга награждаются ценными подарками. Иные результаты рейтинга не озвучиваются. Победитель направляется для участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года»

Всем педагогам выдаются результаты трехсторонней оценки для проектирования индивидуальной траектории развития, а также составляется Индивидуальный план работы на следующий учебный год (Приложение 4).

***Опыт применения***

Рейтинговая оценка реализуется в МБОУ ПГО «СОШ №16» только с 2021 года и находится в стадии апробации. Необходимо использовать данную практику ежегодно в течение 3-5 лет, постоянно корректируя в зависимости от полученных результатов после очередного применения.

***Полученные результаты реализации практики***

Положение о рейтинговой оценке деятельности педагогических работников утверждено педагогическим советом школы в мае 2021 г. Данная практика находится в стадии апробации, тем не менее достигнуты следующие результаты на школьном уровне.

*Для администрации ОО:*

- проведён масштабный анализ деятельности педагогов за прошлый учебный год,

- выявлены педагоги, имеющие предметные и иные дефициты, определено проблемное поле для формирования плана методической работы

- педагоги направлены на востребованные курсы повышения квалификации, один из педагогов, не справившийся с диагностикой предметных результатов подал заявку на целевое обучение и в настоящее время обучается в педагогическом университете по договору о целевом обучении

*Для педагога:*

- получены индивидуальные рекомендации для работы на новый учебный год

- конкретизированы требования к педагогической деятельности за рамками расписания уроков

***Перспективы использования, возможность тиражирования***

Кадровая проблема стоит остро во многих образовательных организациях. До тех пор, пока у администрации школы не хватает времени, возможно, и квалификации для проведения качественного анализа деятельности педагогов, времени на формирование рекомендаций, регламентацию и контроль их деятельности, качество образования не будет повышаться. Кроме того, необходимо проводить глубокий анализ не только деятельности педагогов, но и их предметных и методических компетенций. Тиражирование практики не просто возможно, а необходимо. Быстрых результатов применения практики не стоит ожидать, так как качественное изменение кадрового состава требует времени. Поэтому после завершения апробации, предполагается распространение опыта на муниципальном и, возможно, региональном уровнях

***Список источников***

1. Рекомендации по разработке программ улучшения результатов в образовательной организации: методические рекомендации / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.-сост. И.В. Анянова, И.В. Жижина. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 97 с

**Приложение 1**

**Творческая активность педагога и результативность его деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Профессиональные конкурсы\*:  Участие – 1, Призер – 3 | Конкурсы с обучающимися\*  Участие – 1, Призер – 3 | Руководство проектом в течение года, в том числе кафедры\*:  Участие – 1, Качество – 3 | Итого: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

\* Суммируются все конкурсы, в которых педагог принял участие в течение года. Один конкурс на разных уровнях учитывается 1 раз

**Приложение 2**

**АНКЕТА**

**самооценка деятельности педагога**

Уважаемый педагог! Просим критично оценить свою деятельность и проставить оценку степени развития педагогических навыков, а также степень присутствия в Вашей деятельности тех или иных подходов). Проставьте оценку от 1 до 10 баллов (1 – минимальный балл (знания, умения, навыки очень слабо развиты, данные подходы в деятельности присутствуют очень редко (либо отсутствует); 10 – знания, умения, навыки максимально развиты, подходы в деятельности присутствуют повсеместно).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Степень знания преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы |  |
|  | Организация внеурочной деятельности с использованием различных форм: игровой, исследовательской, культурно-досуговой и др. |  |
|  | Использование современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы как на уроках, так и во внеурочной деятельности |  |
|  | Объективное оценивание знаний обучающихся |  |
|  | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты) |  |
|  | Помощь и поддержка в организации деятельности органов ученического самоуправления |  |
|  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |
|  | Создание и поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |
|  | Выстраивание воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |  |
|  | Общение с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их |  |
|  | Использование в рамках внеклассной работы разновозрастных детско-взрослые общностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников |  |
|  | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |  |
|  | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ |  |
|  | Оценка образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций |  |
|  | Осуществление мониторинга предметных и метапредметных результатов, умение анализировать его результаты |  |
|  | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом результатов диагностических процедур (АКР, ВПР, ДКР и др.) |  |
|  | Содействие администрации ОО в реализации программы развития |  |
|  | Активная жизненная позиция, участие в мероприятиях и конкурсах, в том числе профессионального мастерства |  |
|  | Владение навыками планирования, самоконтроля и объективного анализа своей деятельности |  |
|  | Высокая степень самостоятельности в выполнении поручений, поиске оптимальных решений |  |

**АНКЕТА**

**оценки коллегами деятельности педагога**

Проставьте оценку от 1 до 10 баллов (1 – навыки не развиты, данный вид деятельности

практически отсутствует; 10 – навыки максимально развиты, деятельность присутствует

повсеместно)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Степень знания преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы |  |
|  | Организация внеурочной деятельности с использованием различных форм: игровой, исследовательской, культурно-досуговой и др. |  |
|  | Использование современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы как на уроках, так и во внеурочной деятельности |  |
|  | Объективное оценивание знаний обучающихся |  |
|  | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты) |  |
|  | Помощь и поддержка в организации деятельности органов ученического самоуправления |  |
|  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |
|  | Создание и поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |
|  | Выстраивание воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |  |
|  | Общение с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их |  |
|  | Использование в рамках внеклассной работы разновозрастных детско-взрослые общностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников |  |
|  | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |  |
|  | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ |  |
|  | Оценка образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций |  |
|  | Осуществление мониторинга предметных и метапредметных результатов, умение анализировать его результаты |  |
|  | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом результатов диагностических процедур (АКР, ВПР, ДКР и др.) |  |
|  | Содействие администрации ОО в реализации программы развития |  |
|  | Активная жизненная позиция, участие в мероприятиях и конкурсах, в том числе профессионального мастерства |  |
|  | Владение навыками планирования, самоконтроля и объективного анализа своей деятельности |  |
|  | Высокая степень самостоятельности в выполнении поручений, поиске оптимальных решений |  |

**АНКЕТА**

**оценки администрацией школы деятельности педагога**

Проставьте оценку от 1 до 10 баллов (1 – навыки не развиты, данный вид деятельности

практически отсутствует; 10 – навыки максимально развиты, деятельность присутствует

повсеместно)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Степень знания преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы |  |
|  | Организация внеурочной деятельности с использованием различных форм: игровой, исследовательской, культурно-досуговой и др. |  |
|  | Использование современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы как на уроках, так и во внеурочной деятельности |  |
|  | Объективное оценивание знаний обучающихся |  |
|  | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты) |  |
|  | Помощь и поддержка в организации деятельности органов ученического самоуправления |  |
|  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |
|  | Создание и поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |
|  | Выстраивание воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |  |
|  | Общение с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их |  |
|  | Использование в рамках внеклассной работы разновозрастных детско-взрослые общностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников |  |
|  | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |  |
|  | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ |  |
|  | Оценка образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций |  |
|  | Осуществление мониторинга предметных и метапредметных результатов, умение анализировать его результаты |  |
|  | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом результатов диагностических процедур (АКР, ВПР, ДКР и др.) |  |
|  | Содействие администрации ОО в реализации программы развития |  |
|  | Активная жизненная позиция, участие в мероприятиях и конкурсах, в том числе профессионального мастерства |  |
|  | Владение навыками планирования, самоконтроля и объективного анализа своей деятельности |  |
|  | Высокая степень самостоятельности в выполнении поручений, поиске оптимальных решений |  |

**Обработка результатов анкеты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  группы  педагогических  навыков/  педагогических  подходов | № вопроса  анкеты | Определяемое  значение  показателя (где  Ai –  количество  баллов ответа  на вопрос i; Ā  – среднее  значение  баллов ответов  на несколько  вопросов |
|  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС | 1, 14, 15, | А1=(В1+В14+В15)/3 |
|  | Использование методов и форм обучения | 3,5, 16 | А2=(В3+В5+В16)/3 |
|  | Организация внеклассной и Внеурочной деятельности | 2, 11 | А3=(В2+В11)/2 |
|  | Реализация воспитательных возможностей | 6, 8, 9, 10,12 | А4=(В6+В8+В9+В10+В12)/5 |
|  | Педагогическая психология | 7, 13 | А5=(В7+В13)/2 |
|  | Анализ своих действий | 4, 18, 19 | А6=(В4+В18+В19)/3 |
|  | Умение сотрудничать, работать в команде | 17, 20 | А7=(В17+В20)/2 |

**Приложение 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг педагогов 2021 г. | | | | | | |
| ФИО | Должность | Уровень сформированности предметных компетенций | Уровень сформированности педагогических компетенций | Творческая активность | Оценка деятельности за прошлый учебный год | Личный рейтинговый балл |
|  | учитель | 5,00 | 4,17 | 15,00 | 6,91 | 31,08 |
|  | учитель | 4,00 | 3,33 | 15,00 | 7,97 | 30,31 |
|  | учитель | 4,00 | 4,02 | 14,00 | 8,21 | 30,23 |
|  | учитель | не участвовал | не участвовал | 20,00 | 8,85 | 28,85 |
|  | учитель | 4,00 | 3,67 | 14,00 | 7,07 | 28,74 |
|  | учитель | не участвовал | 3,67 | 17,00 | 7,03 | 27,69 |
|  | учитель логопед | не участвовал | 3,17 | 15,00 | 8,06 | 26,23 |
|  | учитель | 4,00 | не участвовал | 15,00 | 5,85 | 24,85 |
|  | учитель | не участвовал | 3,50 | 13,00 | 7,77 | 24,27 |
|  | учитель | 2,00 | 3,83 | 11,00 | 6,66 | 23,50 |
|  | учитель | 4,00 | 3,17 | 10,00 | 6,02 | 23,19 |
|  | учитель | 3,00 | 3,00 | 8,00 | 8,16 | 22,16 |
|  | учитель | 3,00 | 3,33 | 7,00 | 6,03 | 19,36 |
|  | учитель | 4,00 | 3,17 | 4,00 | 7,46 | 18,63 |

**ШАБЛОН**

**ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА-ОТЧЕТА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**на 2021-2022 учебный год**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Индивидуальный план педагогического работника разрабатывается в соответствии с п.п. г) и д) п. 1.2 и п. 2.1 – 2.3 Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536).

**УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА:**

Индивидуальный план работы:

1. является инструментом планирования и учета другой части педагогической работы педагогических работников;
2. разрабатывается лично каждым педагогическим работником на основе рекомендаций администрации ОО;
3. включает распределение другой части педагогической работы по видам деятельности, запланированным мероприятиям и срокам их исполнения, а также методическую, подготовительную, организационную, диагностическую, работу по ведению мониторинга, работу, предусмотренную планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися
4. включает раздел 1, содержащий анализ и рекомендаций администрации ОО по итогам прошлого учебного года, корректировка данного раздела не допускается
5. предоставляется директору на утверждение в срок до 1 сентября текущего года и утверждается директором в срок до 10 сентября текущего года.
6. корректируется и заполняется в течение учебного года и в срок до 15 июня текущего учебного года в ходе собеседования предоставляется директору ОО в качестве отчета с фиксацией процента исполнения, выводов и постановкой задач на следующий учебный год

**Раздел 1. Оценка деятельности педагога за прошлый учебный год (в соответствии с Рейтингом педагогической деятельности)**

* 1. ***Сформированность педагогических компетенций:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Анализ своих действий | | Ориентация на результат | | Умение сотрудничать с коллегами | | Умение формировать развивающую среду | | Индивид. подход к каждому ученику | | Умение создавать в классе здоровую атмосферу | | Итог. балл |
| % | балл | % | балл | % | балл | % | балл | % | балл | % | балл |
| Торопова М.В. | 56 | 3 | 58 | 3 | 92 | 5 | 73 | 4 | 67 | 3 | 80 | 4 | 3,7 |

Самый низкий показатель – Анализ своих действий. Рекомендуется: посетить не менее 10ти уроков других коллег, а также провести не менее 3х открытых уроков с обсуждением, изучить должностную инструкцию и повышать навык оценки педагогической деятельности

* 1. ***Сформированность предметных компетенций (только для учителей, участвующих в ВПР, ГИА):*** низкая

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | первичный балл | Итоговый балл |
|
| Торопова М.В. | 6 из 19 | 2 |

Предметные компетенции не сформированы, необходимо повышение квалификации по предмету, особенно по подготовке к ГИА

* 1. ***Индивидуальный профиль педагога (на основе самооценки, оценки коллегами и администрацией)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | формула расчета | самооценка | оценка коллегами | Оценка администрацией |
| 1. | Знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС | 1, 14, 15, | А1=(В1+В14+В15)/3 | 8,00 | 4,83333 | 3,333333333 |
| 2. | Использование методов и форм обучения | 3,5, 16 | А2=(В3+В5+В16)/3 | 8 | 6,17 | 4,00 |
| 3. | Организация внеклассной и Внеурочной деятельности | 2, 11 | А3=(В2+В11)/2 | 8 | 5 | 5 |
| 4. | Реализация воспитательных возможностей | 6, 8, 9, 10,12 | А4=(В6+В8+В9+В10+В12)/5 | 8 | 6,5 | 5,2 |
| 5. | Педагогическая психология | 7, 13 | А5=(В7+В13)/2 | 8 | 7,25 | 5,5 |
| 6. | Анализ своих действий | 4, 18, 19 | А6=(В4+В18+В19)/3 | 8,00 | 4,83 | 3,67 |
| 7. | Умение сотрудничать, работать в команде | 17, 20 | А7=(В17+В20)/2 | 8 | 5,25 | 3,5 |

***Выводы:*** Различие между оценкой администрацией школы, коллегами и самооценкой педагога существенно по всем показателям. Самооценка педагога завышена. Рекомендация: целесообразно пройти тренинг на адекватность самооценки, пройти повышение квалификации по темам «Использование разнообразных методов и форм обучения», «Организация внеклассной и внеурочной деятельности по предмету», «Педагогическая психология». Низкая сформированность предметных компетенций, а также низкий показатель умения анализировать свою деятельность повторяется и в этом исследовании. Следует обратить пристальное внимание на эти показатели.

* 1. ***Активность педагога в реализации целей и задач Программы развития***

Вовлеченность педагога в школьные проекты недостаточно высока. Педагог не обеспечивает участие обучающихся в очных конкурсах, а также отмечается низкая вовлеченность в работу городского педагогического сообщества: педагог не проявляет инициативу, не участвует в различных формах очного педагогического общения, в последствии это негативно скажется на участии в профессиональных конкурсах.

* 1. ***Рекомендации педагогу:***

***Приоритетные задачи ОО на 2021-2022 уч. год:***

повышение качества образования и результативности сдачи ГИА

увеличение числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, очных интеллектуальных конкурсах

формирование позитивного, поддерживающего климата внутри школы, ориентированного на приоритет образовательных задач

повышение статуса обучающихся, имеющих мотивацию на высокие образовательные результаты

социализация обучающихся с ОВЗ

развитие системы дополнительного образования и популяризация дополнительных образовательных программ естественно-научной и технической направленностей повышение уровня педагогической компетентности

переход педагогического коллектива на критериальное и формирующее оценивание,

повышение вовлеченности и результативности участия педагогов в очных профессиональных конкурсах

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление*** | ***Рекомендованные мероприятия*** |
| Повышение профессиональных компетенций | Пройти повышение квалификации по предмету |
| Участие в профессиональных конкурсах и формах педагогического общения | - Фестиваль педагогических идей «Один день из жизни образовательной организации в технологии формирования функциональной грамотности» (январь, ОО №4)  - Заочный конкурс методических разработок педагогов, работающих с одаренными детьми "Развиваем таланты" в Свердловской области (по положению, ИРО)  Примечание: В 2021 году отдел сопровождения конкурсов ГАОУ ДПО СО «ИРО» проводит on-line семинары, посвященные подготовке педагогов к конкурсам профессионального мастерства. На них эксперты - победители конкурсов и члены жюри дают свои советы и рекомендации.  Эти вебинары можно посмотреть [в записи.](https://www.irro.ru/index.php?id=5284) |
| Участие в конкурсах с обучающимися (не менее 1 раза в полугодие) | - Туринир «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (ноябрь-декабрь, ОО №16)  - Конкурс проектов учащихся «Грани науки» (март, УО)  - V Открытый чемпионат юных инженеров, 7-8 класс (март, ОО №18)  - Физико-математическая игра «Абака», 8 класс (апрель, ОО №21 ) |
| Мероприятия по повышению интереса к математике и физике | - 15 октября День математики: математический квест на параллель 6х кл.  - 14-20 марта Неделя математики: Чемпионат по решению текстовых задач  - октябрь лаборатория «Господин Эксперимент» (ОО), ноябрь лаборатория «Господин Эксперимент» (ПГО) |
| Мероприятия для родителей и с родителями | - родительский лекторий-консультация «Как сделать математику понятной» (1 полугодие) |

**Раздел 2. Другая педагогическая работа с обучающимися и родителями по предмету**

Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программы учащимися.***

Группа риска обучающихся по предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ, класс | Всего проведено занятий | | | |
| 1 четв | 2 четв | 3 четв | 4 четв |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Расписание консультаций с обучающимися, имеющими предметные дефициты (не менее 1 встречи в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. ***Формирование мотивации к обучению***

Список мероприятий по предмету для обучающихся (не менее 1 в полугодие на параллель или уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Планируемая дата | Фактическая дата | Форма предоставления отчета (фотоотчет, заметка на сайт и др.) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. ***Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся по предмету (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Планируемая дата | Фактическая дата | Форма предоставления отчета (фотоотчет, заметка на сайт и др.) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. ***Организация участия учащихся в различных конкурсах, фестивалях, концертах, ярмарках, соревнованиях, конференциях по защите исследовательских работ и проектов, в оформлении стенгазет и т.п., рекомендованных Администрацией ОО (не менее 1 раза в учебный год)***

Расписание занятий с обучающимися, закрепленными Приказом директора на уч.г. (не менее 1 встречи в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Мониторинг участия обучающихся (не менее 1 мероприятия у каждого обучающегося в год):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИ, класс | Мероприятия (дата участия, название мероприятия, организатор, результат) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. ***Сопровождение исследовательской деятельности обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ, класс | Название проекта | Результат |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. ***Организация и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся***

Расписание консультаций для родителей (планируем не менее 1 ч. в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Фактическое проведение консультаций, бесед и пр. Допускается беседы по телефону, вносятся и родительские собрания (заполняется по факту)

| **№ п/п** | **Дата консультации, беседы** | **Вопросы, рассмотренные в ходе беседы** | **Подпись родителя или отметка, что беседа проведена по телефону** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Раздел 3. Методическая работа в межаттестационный период**

Рекомендации, полученные в ходе предыдущей аттестации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель методической работы в текущем уч.году \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Выступление на методических мероприятиях ОО, ПГО, Свердловской обл. (не менее 1 раза в год), для педагогов с 1 КК, ВКК и(или) опытом работы более 3х лет заполняется обязательно***

| **№ п/п** | **Наименование методического мероприятия, организатор** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. ***Проведение открытых уроков или занятий на уровне ОО (в рамках Годового плана деятельности ОО планируем ноябрь, март), ПГО (в рамках работы ГМО)***

| **№ п/п** | **Тема и класс** | **Планируемые сроки** | **Фактическая дата** | **Результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. ***Личное участие в профессиональных конкурсах по рекомендации администрации ОО (только очный формат). Для педагогов с 1КК и ВКК и (или) опытом работы более 3х лет - не менее 1 в год***

| **№ п/п** | **Наименование мероприятия, организатор** | **Дата** | **Достигнутые результаты (грамоты, сертификаты, дипломы и т.п.)** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. ***Дополнительно***

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Раздел 4. Самоанализ деятельности педагога в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.г.**

* 1. ***Анализ педагогической деятельности в свете поставленных целей и приоритетных задач ОО с указанием процента выполнения Плана***
  2. ***Задачи на новый учебный год***